

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №18 г. Каменск Шахтинский

«Рассмотрено»  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №18  
Протокол № 1 от 31.08 2021г.



«Утверждено»  
Директор МБОУ СОШ №18  
Шувалова И.Н.  
Приказ № 27 от 31.08 2020г.

**Рабочая программа по технологии  
уровень образования 8-а класс (неделимый )  
основное общее количество часов  
учитель Кудеева Людмила Петровна**

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Технология» под редакцией В.Д.Симоненко и ориентированной для работы по учебнику совместное обучение «Технология» 8класс, авторы А.А. Электров, В.Д.Симоненко и др. – 3-е изд (М: Вентана-Граф 2019 г.)

2020-2021 учебный год

## Содержание

1. Раздел « Пояснительная записка»
2. Раздел « Планируемые результаты освоения учебного предмета»
3. Раздел « Содержание учебного предмета»
4. Раздел « Календарно—тематическое планирование»

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 8-а класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Ориентирована на учащихся 8-а класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»);
- 2.- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №18.
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.
7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.
9. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Технология» под редакцией В.Д.Симоненко и ориентированной для работы по учебнику совместное обучение «Технология» 8 класс, авторы Н.В. Синеца, П.С. Самородский и др. – 3-е изд (М: Вентана -Граф 2019 г.)

### *Цели обучения:*

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов. Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### *Задачи обучения:*

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайнера и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации.

Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Согласно ФГОС данная рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 68 часа (2 час в неделю). Т.к. 23.02,08.03,01.05,09.05 государственные праздники планируемое количество часов составило 68 часов

## Ценностные ориентиры

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
  - с назначением и технологическими свойствами материалов;
  - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
  - с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
  - с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
  - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
  - находить необходимую информацию в различных источниках;
  - применять конструкторскую и технологическую документацию;
  - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
  - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
  - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
  - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
  - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
  - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
  - находить и устранять допущенные дефекты;
  - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
  - формирования эстетической среды бытия;
  - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
  - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
  - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
  - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
  - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
  - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
  - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
  - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
  - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### Общая характеристика предмета

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

**познакомятся:**

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

**обладают:**

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
- проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение творческих и проектных работ, акцентированных на потребительском назначении продукта.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение проектов.

Интерактивный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий.

### **Материально – техническое обеспечение**

1. Учебник «Технология» Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончар Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. 8 класс – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 год
2. Тесты по технологии, 5-8 классы, Маркуцкая С. Э., Москва, «Экзамен», 2006 год

#### **Дополнительные ресурсы**

1. Учебник “Технология” для учащихся 8 кл общеобразовательных учреждений: вариант для юношей. Составитель: Симоненко В. Д., Москва, издание 3-е перераб. Издательство «Вентана-Граф», 2012 Декоративно-прикладное искусство в школе А.С. Хворостов. Москва. Просвещение, 1981 год
2. Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда; пособие для учителей 4-8 кл Просвещение 1980 г.
3. Лында А.С.Методика трудового обучения. Учебное пособие для студентов пед. Институтов. Просвещение 1977 г.
4. Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву. М. Культура и традиции. 2001г.
5. Капустин В.С. Проекты по технологии в 5-9 классах. Методическое пособие. Елабуга.2000г.
6. Ворошин Г.Б.Занятия по трудовому обучению 8 класс: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда - 2-е издание переработанное и дополн./ Г.Б.Ворошин, А.А.воронов, А.И.Гедвилло. М. Просещение 1989 год.

#### **Интернет-ресурсы**

Сайт учителя технологии для мальчиков. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.

- 1. Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися**
2. Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»
3. Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении

## Раздел « Планируемые результаты освоения учебного предмета»

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здорового берегающего поведения;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- Обучающийся получит возможность для формирования:
  - Первоначальные представления о технологии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
  - Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
  - Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач;

#### Метапредметные УУД

#### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- Формулировать и удерживать учебную задачу;
- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- Составлять план и последовательность действий;
- Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- Обучающийся получит возможность научиться:
  - Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
  - Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
  - Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
  - Выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
  - Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

#### Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Использовать общие приёмы решения задач;
- Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- Осуществлять смысловое чтение;

- Создавать, применять и преобразовывать технологические средства, модели и схемы для решения задач;
  - Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных технологических проблем;
  - Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
  - Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
  - Находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
  - Формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
  - Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
  - Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
  - Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
  - Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
  - Интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
  - Оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
  - Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

#### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- Корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания;
- Аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.

#### **Предметные УУД**

##### ***В познавательной сфере:***

Обучающийся научится:

- Осознавать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификации видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентацию в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
  - Практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведению наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснению явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
  - Уяснению социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознаванию видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценки технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;

- Владеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владеть методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применять элементы экономики при обосновании технологий и проектов;
- Алгоритмами и методами решать организационные и технико-технологические задачи; владеть элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

***В трудовой сфере:***

*Обучающийся научится:*

- Планировать технологические процессы и процессы труда; подбирать материал с учётом характера объекта труда и технологии; подбирать инструменты, приспособления и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
  - Владеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решать творческие задачи, моделирования, конструирования; проектировать последовательность операций и составление операционной карты работ;
  - Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдать трудовую и технологическую дисциплины; соблюдать нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
  - Выбирать средства и виды представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  - Контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Документировать результаты труда и проектной деятельности; рассчитывать себестоимость продукта труда; примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***В мотивационной сфере:***

*Обучающийся научится:*

- Оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознавать ответственность за качество результатов труда;
  - Согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Формировать представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
  - Выражать готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивать свои способности и готовность к предпринимательской деятельности;
  - Стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***В эстетической сфере:***

*Обучающийся научится:*

- Владеть методами эстетического оформления изделий, обеспечивать сохранность продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разрабатывать варианты рекламы выполненного объекта или результата труда;
  - Рационально и эстетически оснащать рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
  - Уметь выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественном оформлении объекта труда и оптимальном планировании работ;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Рациональному выбору рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
  - Оформлять класс и школу, озеленять пришкольный участок, стремиться внести красоту в домашний быт;

***В коммуникативной сфере:***

*Обучающийся научится:*

- Практически осваивать умения, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
  - Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективного сотрудничества и способствования эффективной кооперации; интегрирования в группу сверстников и построения продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.
- Обучающийся получит возможность научиться:



- Сравнить разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре свои позиции невраждебным для оппонентов образом;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; овладеть устной и письменной речью; строить монологические контекстные высказывания; публичную презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги;

**В физиолого-психологической сфере:**

Обучающийся получит возможность научиться:

- Развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнения операций с помощью машин и механизмов; достижения необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдению необходимых величин усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- Сочетать образное и логическое мышления в проектной деятельности.

**Виды контроля**

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование ,наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

**Раздел « Содержание учебного предмета»**

**В 8 классе в разделе Эстетика и экология жилища**

даются характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном)домах, правила их эксплуатации, понятие об экологии жилища, современные системы фильтрации воды, система безопасности жилища.

**Тема «Бюджет семьи»**

раскрывает вопросы по источники семейных доходов и бюджет семьи, способы выявления потребностей семьи, технология построения семейного бюджета, доходы и расходы семьи, технологии совершения покупок, потребительские качества товаров и услуг, способы защиты прав потребителей, технология ведения бизнеса, оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

**Тема «Технология домашнего хозяйства»**

раскрывает вопросы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме, систему канализации в доме, мусоропроводов и мусоросборников, работы счетчика расхода воды, способов определения расхода и стоимости расхода воды, экологических проблем, связанных с утилизацией сточных вод.

**Тема «Электротехника»**

изучаются темы «Бытовые электроприборы», где подробно рассматриваются электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация, электрические и индукционные плиты на кухне, принципы действия, правила эксплуатации, преимущества и недостатки, пути экономии электрической энергии в быту, правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, назначение, устройство отопительных электроприборов, устройство и принцип действия микроволновой печи, общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств, электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др., вопросы сокращения срока службы и поломка при скачках напряжения, способы защиты приборов от скачков напряжения.

Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч.) включает в себя общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии, условных графических изображений на электрических схемах, понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме, видах проводов, инструментов для электромонтажных работ; приёмы монтажа, установочных изделий, приемах монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий, правил безопасной работы, профессиях, связанных с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Изучая тему «Электротехнические устройства с элементами автоматики»(4 ч) учащиеся знакомятся со схемой квартирной электропроводки, работой счетчика электрической энергии, элементами автоматики и бытовых электротехнических устройствах, устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики, влияниях электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

**Тема «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

включает в себя две темы. Первая тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч.) раскрывает понятия сферы и отрасли современного производства, основных составляющих производства, основных структурных подразделений производственного предприятия, уровней квалификации и уровней образования, факторов, влияющих на уровень оплаты труда. Дается понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Вторая тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» изучает виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе, региональный рынок труда и его конъюнктуры, профессиональные интересы, склонности и способности, диагностику и самодиагностику профессиональной пригодности, источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования, здоровье и выбор профессии.

Под творческим проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Работа над проектом включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта, элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования, изготовлению изделий и их реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Результаты проектной деятельности должны поэтапно фиксироваться в виде описания и обоснования выбора цели деятельности с учетом экономического, экологического и социального аспектов, эскизов и чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования, а также изделия, готового к внедрению, или конкретного решения поставленной проблемы. По совокупности всех этих рабочих и уточненных материалов и готового решения или изделия оценивается уровень общетрудовой подготовки школьников. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения. Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей, их отстаивании и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах

Можно выделить следующие этапы выполнения проекта:

- 1) выбор темы проектного задания с учетом анализа потребностей дома, школы, организации досуга, производства, сферы обслуживания и т. д.;
- 2) оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей, необходимых для выполнения проекта, спектра первоначальных идей для разрешения проблемы противоречия между потребностями и возможностями деятельности;
- 3) сбор и обработка необходимой информации при изучении литературы, обращение к банку данных, интернету;
- 4) разработка идей выполнения проекта с учетом экономических и экологических ограничений;
- 5) планирование, организация и выполнение проекта с учетом требований дизайнера и эргономики, текущий контроль и корректировка деятельности: оценка качества выполненной работы, защита проекта.

#### **Декоративно-прикладное творчество**

##### **Ручная художественная вышивка**

##### Основные теоретические сведения

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира. Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы изделия. Эстетические и эргономические требования к изделию. Учет технологии изготовления изделия и свойств материала. Основные средства художественной выразительности. Виды подделочных материалов и их свойства. *Понятия о композиции.* Виды и правила построение орнаментов.

##### Практические работы

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (по одному из направлений художественной обработки материалов). Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.

Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и подделочных материалов. Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

##### Варианты объектов труда

Предметы хозяйственно-бытового назначения, игрушки, кухонные принадлежности, предметы интерьера и детали мебели, украшения.

#### **Черчение и графика**

##### Основные теоретические сведения

Правила построения чертежа детали. Принципы нанесения размеров на чертежах.

##### Практические работы.

Построение чертежа несложной детали с натуры. Выполнение чертежей деталей. Достижение третьего вида по двум данным.

##### Варианты объектов труда.

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»****8 – а класс**

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Домашняя экономика (10 часов)</b>		
1	Семья и экономика. Бюджет	04.09	
2	Расходы на питание	05.09	
3	Расходы на жильё	11.09	
4	Расходы на оплату коммунальных услуг	12.09	
5	Рациональные вещевые потребности	18.09	
6	Обязательные платежи	19.09	
7	Менеджмент и маркетинг в домашней экономике	26.09	
8	Предпринимательство в семейной экономике	26.09	
9	Экономика приусадебного участка	02.10	
10	Информационные технологии в домашней экономике	03.10	
	<b>Электротехника (14 часов)</b>		
11	Электротехника. Электрический ток.	09.10	
12	Принципиальные и монтажные схемы	10.10	
13	Параметры потребителей электроэнергии	16.10	
14	Электроизмерительные приборы	17.10	
15	Правила безопасности на уроках по электротехнике. Организация рабочего места для электротехнических работ	23.10	
16	Электрические провода. Виды соединения проводов	24.10	
17	Монтаж электрической цепи	06.11	
18	Электромагниты и их применение	07.11	
19	Электроосветительные приборы. Лампа накаливания	13.11	
20	Регулировка освещенности	14.11	
21	Люминесцентное и неоновое освещение	20.11	
22	Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами	21.11	
23	Двигатели постоянного тока	27.11	
24	Электроэнергетика будущего	28.11	
	<b>Творческий проект (10 часов)</b>		
25	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования	04.12	
26	Творческие проекты. Выполнение сверстниками. Выбор темы	05.12	
27	Утверждение темы проектов. Консультации по этапам выполнения проекта	11.12	
28	Изготовление проектного изделия. Составление плана технологических операций	12.12	
29	Изготовление деталей. Консультации	18.12	
30	Работа над проектом. Консультации	19.12	
31	Сборка изделия, отделка	25.12	
32	Подготовка чертежей	26.12	

33	Чертежи и другая техническая документация	15.01	
34	Конкурс. Защита проекта	16.01	
35	Ремесла в натуральном крестьянском хозяйстве	22.01	
	<b>Резьба по дереву (9 часов)</b>		
36	История.	23.01	
37	Заготовки . Техника безопасности	29.01	
38	Обработка и подготовка материала. Техника безопасности	30.01	
39	Инструменты , шаблоны, приспособления для резьбы	05.02	
40	Основные виды резьбы	06.02	
41	Резьба геометрическая	12.02	
42	Резьба геометрическая	13.02	
43	Резьба плоско- рельефная	19.02	
44	Резьба плоско- рельефная	20.02	
	<b>Плотницкое ремесло (9 часов)</b>		
45	История плотницкого ремесла	26.02	
46	Плотничные работы	27.02	
47	Плотничные инструменты	05.03	
48	Приемы работы плотничными инструментами. Техника безопасности	06.03	
49	Приемы работы плотничными инструментами. Техника безопасности	12.03	
50	Изготовление топорища	13.03	
51	Изготовление топорища	19.03	
52	Заточка плотничных инструментов	20.03	
53	Работы плотников нашего времени	02.04	
	<b>Кузнечное ремесло (9 часов)</b>		
54	История кузнечного ремесла	03.04	
55	Выплавка и выработка железа, литье	09.03	
56	Ковка .Кузнечные инструменты	10.04	
57	Изделия .Правила техники безопасности при кузнечных работах	16.04	
58	Основные кузнечные операции	17.04	
59	Ручная художественная ковка. Приемы работы	23.04	
60	Примеры технологических процессов в художественной ковке	24.04	
61	Примеры технологических процессов в художественной ковке	07.05	
62	Кузнец в мифологии, религии, литературе	08.05	
	<b>Исследовательский проект (6 часов).</b>		
63	Выбор и утверждение тем проектов.	14.05	
64	Работа над проектом.	15.05	
65	Работа над проектом.	21.05	
66	Работа над проектом.	22.05	
67	Пояснительная записка	28.05	
68	Защита проектов	29.05	



--	--	--	--	--